

Θερινό Εργαστήριο για Παιδιά Η δική μας εφημερίδα!



ΟΙ ΠΡΩΤΕΣ ΑΝΤΙΔΡΑΣΕΙΣ

Ο πρώτες αντιδράσεις; Αρνητικές. Γιατί να πάω σε ένα εργαστήριο για τα δικαιώματα του παιδιού; Μετά από συζήτηση τελικά δέχτηκα. Δεν μπορώ να πω πως δεν ανησυχούσα.

Ανησυχούσα για πολλά. Ανησυχούσα για το πώς θα περνούσα, αν θα περνούσα καλά ή αν θα βαριόμουν, αν θα έκανα φίλους ή αν θα ήμουν αποκομμένη... (κορίτσι, 13 χρ.)

Ήταν πολύ δύσκολο να με πείσουν να έρθω εδώ! (αγόρι, 17 χρ.)

«Μόλις έμαθα ότι θα ερχόμουν εδώ νόμιζα ότι θα ήταν κάτι σαν το σχολείο. Όταν ήρθα όμως άλλαξα γνώμη!»
(κορίτσι, 12 χρ.)

Αρχικά όταν μου πρότειναν να έρθω στο εργαστήριο, το πρώτο πράγμα που ήρθε στο νου μου ήταν πως θα ήταν βαρετό. Τελικά είχα άδικο! (κορίτσι, 16 χρ.)



ΜΕΡΑ 1^η!

Η μεγάλη μέρα έφτασε. Μεγάλο εμπόδιο το πρωινό ξύπνημα. Όταν ήρθε η ώρα, πέρασα το δρόμο που χωρίζει το γραφείο της Επιτροπής Προστασίας Δικαιωμάτων του Παιδιού από το γραφείο της μητέρας μου. Ανέβηκα στον πέμπτο όροφο. Μια κυρία μου είπε να προχωρήσω στο διάδρομο, στην τελευταία πόρτα αριστερά. Χτύπησα την πόρτα και μπήκα.

Ήταν ήδη πολλοί μαζεμένοι εκεί. Δεν ήξερα κανένα. Μου έκανε εντύπωση η ζωγραφιά στον τοίχο. Έγραφε: «Διεκδικώ τα δικαιώματά μου στην πολυχρωμία». Τι να σήμαινε άραγε; (κορίτσι 13 χρ.)

Παρόλο το άγχος μου, όταν ήρθα ήταν ευχάριστα. Η ατμόσφαιρα και ο χώρος ήταν πολύ ευχάριστος και φιλικός. (κορίτσι, 12 χρ.)

Μπαίνοντας στο κτήριο νιώθαμε ότι βρισκόμασταν σε ένα νέο κόσμο στον οποίο θα ανακαλύπταμε νέα πρόσωπα και καινούριες γνώσεις! Όταν πατήσαμε το πόδι μας στην αίθουσα, δεν ξέραμε τι να περιμένουμε.



ΟΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Ξεκινήσαμε τη μέρα μας με παιχνίδια έτσι ώστε να γνωριστούμε και για να σπάσει ο πάγος ανάμεσα μας. Το πιο τρελό παιχνίδι ήταν που ανεβήκαμε πάνω στις καρέκλες και στόχος μας ήταν να μπορούμε σε



Θερινό Εργαστήρι για Παιδιά Η δική μας εφημερίδα!



αλφαβητική σειρά χωρίς να μπορούμε να μιλήσουμε, ώστε να μάθουμε τα ονόματα των άλλων.

Το επόμενο παιχνίδι ήταν ομαδικό. Ενώνοντας τις ιδέες μας έπρεπε να αποφύγουμε το σπάσιμο ενός αυγού που έπεφτε από ένα ύψος. Μάθαμε να συνεργαζόμαστε με άτομα σχεδόν άγνωστα και να καταλαβαίνουμε πως σκέφτεται ο άλλος.



Τέλος, η τελευταία δραστηριότητα ήταν πολύ διαφορετική από τις άλλες. Ενώ ήμασταν χωρισμένοι σε δύο ομάδες οι οποίες βρίσκονταν σε διαφορετικά δωμάτια, και με διαφορετικά υλικά στη διάθεσή μας, είχαμε μια κοινή αποστολή! Να φτιάξουμε από μισή γέφυρα που θα ένωνε τις δύο ομάδες! Μας φάνηκε δύσκολο και μόνο η μία ομάδα κατάφερε να φτιάξει την μισή γέφυρα. (συντακτική ομάδα 1^{ης} μέρας)

Στο τέλος της άσκησης αυτής ένιωθα άσχημα γιατί δεν τα πολυκαταφέραμε. Όμως σίγουρα έμαθα πως για να κάνουμε κάτι όλοι μαζί, πρέπει να μάθουμε να λέμε τη γνώμη μας και να ακούμε τους άλλους.



Ο ΩΚΕΑΝΟΣ ΜΑΣ

Αν ήσουν στη θάλασσα και μπορούσες να χρησιμοποιήσεις όλα όσα υπάρχουν εκεί για να περιγράψεις την πρώτη μέρα, τι θα έλεγες;

«Στην αρχή ήμουν ναυαγός, χαμένη και μόνη μου. Στη συνέχεια βρήκα ένα σωσίβιο και σώθηκα. Το σωσίβιο ήταν το φιλικό περιβάλλον που δημιουργήθηκε με τα παιχνίδια που παίξαμε.



Είχαμε την ευκαιρία να εκφράσουμε τις ανησυχίες μας, τους φόβους και τις προσδοκίες μας, γράφοντας τα ανώνυμα πάνω σε ένα κομμάτι χαρτί.





Θερινό Εργαστήρι για Παιδιά Η δική μας εφημερίδα!

Μετά έγινα ψαράς και άρχισα να «ψαρεύω» γνώσεις. Έπειτα βρήκα ένα θησαυρό γιατί έμαθα πολλά σήμερα και στο τέλος χαλάρινα κάτω από την ομπρέλα μου σε μια παραλία. Απόλαυσα τη μέρα μου!» (κορίτσι 17 χρ.)

«Εγώ ξεκίνησα σαν ένα πειρατικό καράβι που δεν είχε στόχο, δεν ήξερα τι με περίμενε σε αυτό το εργαστήρι. Μετατράπηκα σε υπερωκεάνιο γιατί ένιωσα άνετα εδώ και έγινα δυνατός και με στόχο. Στο τέλος κατάφερα να βρω το μπαούλο με τον θησαυρό μου και κατάφερα τον στόχο μου.» (αγόρι, 13 χρ.)



ΜΕΡΑ 2η!!

Αισιοδοξία. Αυτό ήταν το μήνυμα της δεύτερης μέρας, να αντιμετωπίζουμε τις οποίες καταστάσεις είτε

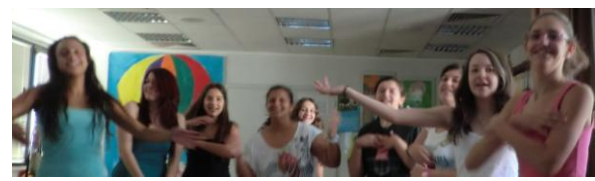
αυτές έρχονται όπως εμείς τις θέλουμε είτε όχι με χαμόγελο, ηρεμία και προσπαθώντας να κάνουμε ευχάριστες σκέψεις. Η δεύτερη μέρα ήταν επίσης η μέρα στην οποία ξεκινήσαμε να δονόμαστε ολοένα και περισσότερο μεταξύ μας, γνωριστήκαμε καλύτερα και αρχίσαμε να δονόμαστε ο ένας με τον άλλο.



Όπως και κάθε μέρα έτσι και την Τρίτη είχαμε κάποιες μικρές δραστηριότητες μέσα από τις οποίες γελάγαμε, γνωριστήκαμε καλύτερα και νοιώσαμε πως ξεφεύγαμε από την μονοτονία των σεμιναρίων.

Ασχοληθήκαμε κυρίως με την Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Παιδιού, πώς έγινε και ποια δικαιώματα περιλαμβάνει.

Μια ενδιαφέρουσα δραστηριότητα είχε ως



στόχο να ανακαλύψουμε ότι όλα τα δικαιώματα είναι σημαντικά, για όλους και για ΟΛΑ τα παιδιά. Συγκεκριμένα στη δραστηριότητα απορρίπταμε ένα-ένα τα δικαιώματα που πιστεύαμε πως δεν ήταν σημαντικά. Στο τέλος καταλήξαμε σε ένα δικαίωμα ως το πιο σημαντικό.

Όταν στο τέλος κάναμε μια αναθεώρηση, παρατηρήσαμε πως όλα τα δικαιώματα είναι εξίσου σημαντικά, είναι ισοδύναμα, αναφαίρετα και οικουμενικά, δηλαδή ισχύουν για όλους.



Στη συνέχεια, μας δόθηκαν δικαιώματα τα οποία έπρεπε να χωρίσουμε σε ομάδες θέτοντας δικά μας κριτήρια. Ανακαλύψαμε τις τρεις κατηγορίες δικαιωμάτων της Σύμβασης των δικαιωμάτων, τις παροχές του κράτους, τα



Θερινό Εργαστήρι για Παιδιά Η δική μας εφημερίδα!

δικαιώματα προστασίας και τα δικαιώματα συμμετοχής. Όλα τα δικαιώματα συμβάλλουν προς το συμφέρον του παιδιού. (συντακτική ομάδα 2^{ης} μέρας)



Η ΚΑΡΤ ΠΟΣΤΑΛ

Αν έπρεπε να γράψεις μια καρτ ποστάλ, με όσα σε εντυπωσίασαν από αυτή τη μέρα, τι θα έγραφες;

«Μου άρεσε πάρα πολύ η σημερινή μέρα. Ήταν αρκετά δημιουργική και χαρούμενη. Με εντυπωσίασε το δικαίωμα στην προστασία από την εκμετάλλευση» (κορίτσι, 17 χρ.)

«Δεν ήξερα ότι τα παιδιά έχουν δικαίωμα στην αγάπη και τη φροντίδα!» (κορίτσι, 16 χρ.)

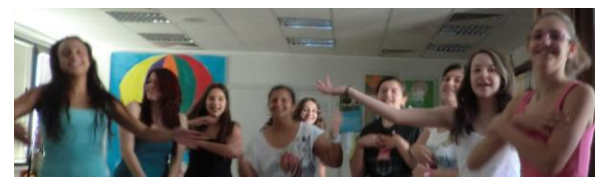
«Έμαθα δικαιώματα που δεν τα ήξερα, όπως το δικαίωμα στη ψυχαγωγία και στην ελευθερία της έκφρασης» (αγόρι, 17 χρ.)

ΜΕΡΑ 3^η

Την Τετάρτη φτάνοντας στο εργαστήρι κάναμε διάφορες μικρές δραστηριότητες για να μας ανεβάσουν την διάθεση.



Στην επόμενη δραστηριότητα, η οποία ήταν πιο εποικοδομητική, έπρεπε σε ομάδες να συζητήσουμε, συμφωνήσουμε και αποφασίσουμε όλοι μαζί μια φωτογραφία όπου ταίριαζε πιο πολύ με κάποιους όρους. Χρησιμοποιήσαμε επιχειρήματα για την επιλογή κάθε φωτογραφίας αφού ο καθένας μας μπορεί να είχε διαφορετική άποψη.



Με αυτήν τη δραστηριότητα μάθαμε να ακούμε και να υπολογίζουμε τις απόψεις των άλλων και να στηρίζουμε την δική μας.



Από εκεί βγάλαμε και τις αρχές της Σύμβασης Δικαιωμάτων του Παιδιού οι οποίες είναι:

1. Ζωή, Επιβίωση, Ανάπτυξη
2. Συμμετοχή
3. Μη διάκριση, ισότητα
4. Συμφέρον

Μετέπειτα ακολούθησαν μικρής διάρκειας θεατρικά που παρουσίαζαν κάποιο πρόβλημα.

Σε αυτά τα έργα το βαθύτατο νόημα ήταν να αναγνωρίσουμε ποια δικαιώματα των παιδιών αλλά και τις υποχρεώσεις τους.

Μετά προσπαθήσαμε να λύσουμε το πρόβλημα. (συντακτική ομάδα τρίτης μέρας)



Πολλές φορές τα προβλήματα προκύπτουν επειδή δύο δικαιώματα ενός παιδιού έρχονται σε σύγκρουση. Σε τέτοιες περιπτώσεις, η λύση δεν πρέπει να παραβιάζει τις αρχές της σύμβασης και να είναι προς το συμφέρον του παιδιού. (Ελένη Μικαήλ, εκπαιδευτρια)

ΜΕΡΑ 4η

Την Πέμπτη είχαμε ήδη γνωριστεί μεταξύ μας, έτσι όλοι ήμασταν πιο άνετοι... Ήρθαμε χαρούμενοι και ενθουσιασμένοι όπως κάθε μέρα!



Σε μια πολυκατοικία ζουν 2 φοιτητές που κάνουν συνεχώς πάρτι γιατί αυτό είναι έθιμο στην κουλτούρα τους. Ζει επίσης η διαχειρίστρια η οποία ενοχλείται από τα πάρτι, δύο άνεργοι, δυο νεαρές κοπέλες που φοβούνται τους φοιτητές χωρίς πραγματικό λόγο, ένα ηλικιωμένο ζευγάρι και δύο πρόσφυγες. Ταυτόχρονα, δύο άλλοι φοιτητές έχουν βάλει στο μάτι το διαμέρισμα των φοιτητών και το μόνο που ενδιαφέρει την ιδιοκτήτρια είναι να έχει όλα τα διαμερίσματά της ενοικιασμένα.

Πώς λύνεται το πρόβλημα;;

(συντακτική ομάδα 4ης μέρας)



Μια δραστηριότητα αφορούσε διαφορετικές πολιτισμικές ομάδες.

Σκοπός αυτής της δραστηριότητας ήταν να μάθουμε να συνυπάρχουμε και να συνεργαζόμαστε μεταξύ μας ακόμα και αν είμαστε διαφορετικοί άνθρωποι με διαφορετικές απόψεις και κουλτούρα.



Θερινό Εργαστήριο για Παιδιά Η δική μας εφημερίδα!

Τι μάθαμε σήμερα;

«Σήμερα έμαθα να ακούω και τις γνώμες των άλλων χωρίς να τους διακόπτω και να εκφράζω τις δικές μου, χρησιμοποιώντας επιχειρήματα». (αγόρι, 17 χρ.)

«Έμαθα περισσότερα για το ρόλο της Επιτρόπου». (κορίτσι, 13 χρ.)

«Έμαθα να υποχωρώ» (κορίτσι, 16 χρ.)

«Έμαθα περισσότερο τα δικαιώματα και ότι πάντα για μικρές αποφάσεις υπάρχει μεγάλο πρόβλημα» (κορίτσι, 14 χρ.)

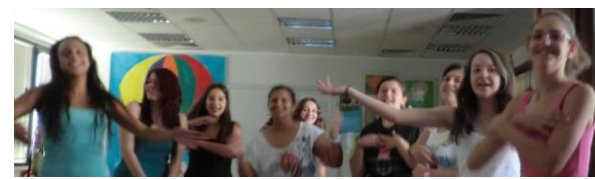
ΜΕΡΑ 5^η

Σήμερα χωριστήκαμε σε δύο ομάδες και φτιάξαμε δύο κύκλους όπου ο ένας έκανε ερωτήσεις στον άλλο. Συζητήσαμε τις απαντήσεις που δόθηκαν και ξεχωρίσαμε μέσα από αυτές τρία ήδη συμπεριφοράς όσον αφορά τα δικαιώματα:

- Παθητική συμπεριφορά
- Επιθετική συμπεριφορά.
- Διεκδικητική συμπεριφορά



Μετά οι εκπαιδευτές μας αποφάσισαν να μας κάνουν ένα τεστ για να δουν αν διεκδικούμε τα δικαιώματα μας. Πέσαμε στην παγίδα και στο τέλος τους «απολύσαμε»!! Αλλά αυτό μας έγινε μάθημα να είμαστε πιο διεκδικητικοί!



ΤΙ ΚΑΝΕΙ ΑΥΤΟ ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΞΕΧΩΡΙΣΤΟ;

«Τα περισσότερα σεμινάρια βασίζονται σε μακροχρόνιους διαλόγους ανάμεσα σε ειδικούς του θέματος και οι πιθανότητες να θέσει κάποιος ερώτηση είναι πάρα πολύ λίγες. Σε αντίθεση με αυτό το σεμινάριο-εργαστήριο στο οποίο εμείς (τα παιδιά) έπρεπε να μιλούμε και όχι μόνο να ακούμε, με αυτό τον τρόπο μπορέσαμε να λύσουμε τις απορίες που μας δημιουργήθηκαν.» (κορίτσι, 15 χρ.)

«Στο θερινό εργαστήριο για τα δικαιώματα του παιδιού περάσαμε πολύ όμορφα, λόγω του χώρου που δουλεύαμε και των δραστηριοτήτων.» (αγόρι, 13 χρ.)

«Όλες οι δραστηριότητες που κάναμε ήταν ο καλύτερος τρόπος για να μάθουμε τα δικαιώματα μας. Ήταν δημιουργικές και με ένα βαθύτερο νόημα.» (κορίτσι, 16 χρ.)



Θερινό Εργαστήρι για Παιδιά Η δική μας εφημερίδα!

«Οι εκπαιδευτές μας έμαθαν πολλά χρήσιμα πράγματα για τα δικαιώματά μας, τα οποία θα μας φανούν χρήσιμα στο μέλλον αλλά και στο σχολείο. Το πιο σημαντικό είναι πως μας τα έμαθαν μέσω διαφόρων παιχνιδιών.» (αγόρι, 17 χρ.)

«Πριν έρθω ήμουν αγχωμένη αν θα έκανα καινούριους φίλους. Όταν ήρθα εδώ στο εργαστήρι, πέρασα καταπληκτικά με τα παιχνίδια και τις γνώσεις που πήραμε για τα δικαιώματα του παιδιού και γίναμε όλοι μαζί φίλοι! (κορίτσι, 14 χρ.)»



ΚΑΛΑ, ΑΥΤΟ ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΜΟΝΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΕΙΧΕ ;;;;

«Όπως είπα, οι δραστηριότητες ήταν δημιουργικές αλλά με ένα βαθύτερο νόημα.

Μπορεί για ένα ενήλικα να φαίνονται αστείες και παιδικές, αλλά αυτός είναι ο καλύτερος τρόπος για να μάθουμε εμείς!» (κορίτσι, 16 χρ.)



ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ
Παρακάτω καταγράφονται όλα όσα μάθαμε από αυτό το ερναστήρι

«Έμαθα τα δικαιώματά μου. Τελικά έχω πολύ περισσότερα δικαιώματα απ' όσα νόμιζα!» (κορίτσι, 12 χρ.)

«Έμαθα για τη σύμβαση των δικαιωμάτων του παιδιού και πως εκτός από δικαιώματα έχουμε και υποχρεώσεις.» (αγόρι, 16 χρ.)

«Έμαθα ότι ακόμα και πριν τα 18 είμαστε κάποιιοι! Μπορούμε να λαμβάνουμε μέρος σε διαλόγους και σε εκδηλώσεις και έχουμε ένα ρόλο στην κοινωνία.» (κορίτσι, 15 χρ.)



«Κατάλαβα πόσο τυχερή είμαι που έχω οικογένεια, ένα ασφαλές περιβάλλον, μπορώ να πηγαίνω σχολείο. Με εντυπωσίασε το δικαίωμα των παιδιών στην αγάπη και τη φροντίδα.» (κορίτσι, 16 χρ.)

«Τις πρώτες μέρες ένιωθα περίεργα που δεν γνώριζα αρκετά πράγματα για τα δικαιώματα του παιδιού. Αργότερα έμαθα πόση σημασία έχει να ξέρεις τα δικαιώματα σου ως παιδί. (κορίτσι, 17 χρ.)»



«Έμαθα να ακούω και τη γνώμη των άλλων και πως πολλά, λύνονται με το διάλογο» (αγόρι, 17 χρ.)

«Έμαθα να συνεργάζομαι με άλλους ανθρώπους, που στην αρχή ήταν άγνωστοι. Σε κάποια παιχνίδια είχαμε πολλές διαφωνίες αλλά αυτό ήταν και το ωραίο... Μάθαμε να

Θερινό Εργαστήριο για Παιδιά Η δική μας εφημερίδα!



συζητούμε, να λέμε τη γνώμη μας αλλά στο τέλος καταλήγουμε σε μια απάντηση.» (κορίτσι, 12 χρ.)

«Γνωρίζω πως αν τα δικαιώματα ενός παιδιού δεν τηρούνται, μπορώ να αποταθώ στο γραφείο της Επιτρόπου Προστασίας των Δικαιωμάτων του Παιδιού» (αγόρι, 17 χρ.)



ΜΙΑ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΦΡΑΣΗ ΑΠΟ ΟΛΟΥΣ ΜΑΣ

«Ήταν μια πολύ ωραία εμπειρία για μένα..»

«Δεν θέλω να τελειώσει..»

«Θα 'θελα να ζήσω αυτό το ταξίδι από την αρχή..»

«Χάρηκα πολύ που έλαβα μέρος σε αυτό το εργαστήριο, χάρηκα που έκανα καινούργιους φίλους και απέκτησα καινούργιες εμπειρίες..»

«Πέρασα πολύ καλά ελπίζω να μου ξαναδοθεί

αυτή η ευκαιρία. Μέσω του εργαστηρίου μου μπόρεσα να μάθω τα δικαιώματά μου..»

«Πέρασα πολύ ωραία διότι γνώρισα καινούργια άτομα..»

«Ήταν ένα φανταστικό ταξίδι όπου μάθαμε πολλά γνώρισαμε νέους ανθρώπους και περάσαμε καλά..»

«Χαίρομαι που βρήκα την ευκαιρία να έρθω στο σεμινάριο..»

«Αυτή την εβδομάδα πέρασα πολύ ωραία και έμαθα τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις μου μέσα από πολλά παιχνίδια..»

«Είμαι πολύ χαρούμενη που ήρθα και γνώρισα καινούργια άτομα επίσης πέρασα πολύ ωραία..»

«Είμαι πολύ χαρούμενη που έλαβα μέρος σε αυτό το θερινό εργαστήριο... πέρασα υπέροχα..!»

«Χάρηκα που έλαβα μέρος σε αυτό το θερινό εργαστήριο. Έκανα πολλούς φίλους..»

«Ποτέ δεν πίστευα πως

θα έφευγα με λύπη και με τόσες γνώσεις..»

«Νιώθω χαρά που έμαθα τα δικαιώματα του κάθε παιδιού και νιώθω λύπη που θα φύγω»

«Ήταν μια πολύ δημιουργική εβδομάδα.»

«Πέρασα υπέροχα, έκανα καινούργιους φίλους και φεύγω με πάρα πολλές υπέροχες στιγμές και πολλές γνώσεις..!»

ΤΟ ΜΗΝΥΜΑ ΠΟΥ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΣΤΕΙΛΟΥΜΕ!

Οι μέρες έχουν τελειώσει. Όλοι μου οι φόβοι πέταξαν μακριά σαν αποδημητικά πουλιά του Σεπτεμβρη. Οι προσδοκίες μου κατακτήθηκαν. Όντως πέρασα καλά, έκανα νέους φίλους. Έμαθα για τα δικαιώματά μου, την ιστορία τους. Μπορώ να πω πως βλέπω τον κόσμο με άλλο μάτι. **Ένα κόσμο που προσφέρει ασφάλεια στα παιδιά, τα προστατεύει.** (κορίτσι, 14 χρ.)

Ψάξτε την ιστοσελίδα της Επιτρόπου στο www.childcom.org.cy